

Programa de Pós graduação

Curso de Pós graduação em: Neuroanatomia

Entidade promotora: Instituto de Ensino e pesquisa de Goiás - INEPG.

Disciplina: Metodologia ativas aplicadas à neuroanatomia

Módulo: XIV

Semestre/Ano: 1º Semestre de 2023

Carga Horaria: 32h

Professor Responsável: Prof. Dr. Gilberto Santos Cerqueira
Prof. Dr. Cristiano Pimenta Marques

Ementário: Aspectos históricos das metodologias ativas. Domínios de aprendizagem. Sala de aula invertida. Estudo de casos. Metodologia da problematização. Aprendizagem baseada em equipes (TBL). Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Aprendizagem colaborativa (JigSaw e Fishbowl). Avaliação entre pares (Think pair share). Simulação realística. Gamificações. Planos de aula e programas de aprendizagem. Avaliação teórica e prática pautada pelo método ativo. Integração da neuroanatomia com as principais metodologias ativas.

Objetivo Geral:

- Compreender os conceitos básicos de educação centrada no aluno e sala de aula invertida
- Discutir as principais metodologias ativas de ensino utilizadas no ensino superior
- Capacitar os alunos para utilização das principais metodologias ativas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROGRAMA

1. Metodologias Ativas
 - 1.1 Conceito
 - 1.2 Visão geral
 - 1.3 Sala de aula invertida
2. Aprendizagem Baseada em Time (TBL)
 - 2.1 Conceito
 - 2.2 Fundamentação Técnicas
 - 2.3 Técnica
3. Arco de Maguerez
 - 3.1 Concepção
 - 3.2 Visão geral
 - 3.3 Técnica
4. FISHBOWL
 - 4.1 Conceito
 - 4.2 Pressupostos da metodologia
 - 4.3 Técnica
5. GV/GO
 - 5.1 Conceito
 - 5.2 Visão geral
 - 5.3 Fundamentação teórica
 - 5.4 Técnicas
6. Aprendizagem colaborativa
 - 6.1 Conceito
 - 6.2 Preparação
 - 6.3 Pressupostos do método
7. Simulação realística
 - 7.1 Preparação
 - 7.2 Pressupostos do método
8. Gamificação
 - 8.1 Conceito
 - 8.2 Preparação
 - 8.3 Pressupostos do método

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, metodologia ativa (sala invertida).

FishBowl e TBL

Arco de Maguerez.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO: A avaliação consistirá na realização de provas no final de blocos de unidades da disciplina, além de trabalhos (individuais ou em grupo) sobre a metodologia ativas discutida (em exercícios tradicionais ou artigos científicos). Com relação ao seminário, avalia-se, além da apresentação propriamente dita, a segurança sobre a metodologia trabalhada

AVALIÇÕES

Quantitativas: (Prova teórica 5,0 Pontos, Atividades ativas 5,0 pontos)

BIBLIOGRAFIA

DENT, J.A.; HARDEN M.R. **A practical guide for medical Teacher** . 14° ed. 2013

LOPES, A. R. O. ; MAGALHAES, C. P. ; CERQUEIRA, GILBERTO .
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (PBL) EM TEMPOS DE
PANDEMIA DE COVID-19: INOVAÇÃO OU MODISMO?. In: Patricia Vieira Santos.
(Org.). Metodologias ativas: modismo ou inovação? 1ed.Quirinópolis, GO: IGM, 2021,
v. 1, p. 73-88.

Paiva RF. **Metodologias ativas de ensino aprendizagem: revisão integrativa**. Sanare, Sobral - V.15 n.02, p.145-153, Jun./Dez. - 2016

Martins; G. Gilson Xavier Azevedo. (Org.). **Metodologias ativas: um caminho de novas possibilidades**. 1ed.GOIANIA: IGM, 2022, v. 1, p. 119-133.

MORANO, D. A. C. M. S. ; RAPOSO NETO, L. T. ; Cerqueira, GS . **Metodologias Ativas no ensino remoto: A sala de aula invertida, mapas conceituais e o fishbowl como ferramenta no processo de ensino e aprendizagem**. In: Ana Paula Vasconcelos de Oliveira Tahim, Diajne Maria Rcoha Victor, Francisco Ari de Andrade, Júlia de Fatíma Santos da Silva. (Org.). Educação em tempo de pandemia como aprendi, como ensinei. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 158-169

SILVA, RS, MORANO, DACM, CERQUEIRA, GS. **Grupo de Verbalização e Grupo de Observação (GV/GO): Uma Metodologia Ativa como ferramenta no ensino superior**.

IN: Metodologias ativas: um caminho de novas possibilidades. / Gercimar Martins; Gilson Xavier Azevedo (Organizadores). – Goiânia, GO: Editora IGM, 2022.

RAPOSO NETO, L. T. ; SILVA, E. R. ; **SANTOS CERQUEIRA, GILBERTO .** METODOLOGIAS ATIVAS: MODISMO OU INOVAÇÃO PEDAGÓGICA. In: Patricia Vieira Santos. (Org.). Metodologias ativas: modismo ou inovação?. 1ed. Quirinópolis, GO: IGM, 2021, v. 1, p. 257-273.

SILVA BT. **Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante:** o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Jul/Ago 2014, Ano 03, nº04.

SIQUEIRA BR. A Educação Médica entre mapas e âncoras: a aprendizagem significativa de David Ausubel, em busca da Arca Perdida. **Rev. bras. Educ. med**, v.32, n.1, p.105-11, 2008.

